

Pédagogies alternatives sur terrains mouvants

par *Ortograf-fr*

En principe, le bagage acquis à l'école se construit sur des fondements que l'on consolide méthodiquement. Ces fondements sont par exemple des formules brèves mais parfaitement connues, ou bien quelques dates-clés de l'histoire.

Le temps scolaire et périscolaire, le caractère officiel des programmes, et la conscience de l'importance du bagage acquis à l'école donnent le **cadre qui permet l'effort d'assimilation**.

A - Constructions bancales sur fondements solides

De cette manière, dans le cadre scolaire, n'importe quelle tocade ou n'importe quel effet de mode peuvent être gobés par le public le plus large, grâce à une absence d'analyse et à une absence de débat que l'on peut constater autour des programmes.

Exemples: aventurisme pédagogique de la **méthode globale**, intellectualisme forcené des **maths modernes**.

L'absence de débat autour des programmes traduit une **loi du silence** parfaitement respectée par ceux qui devraient au contraire être les vecteurs de la communication, c'est à dire **les syndicats et autres organisations d'enseignants, les fédérations de parents d'élèves et les médias en général**.

B - Nécessité de mettre en place une autre pédagogie pour des publics non mobilisés

En raison de l'**obscurantisme** qui régit discrètement le fonctionnement des médias français et celui du Mammouth, en raison d'une désinformation méthodique telle que celle qui a été mise en oeuvre par des cornacs du Mammouth sur le forum Education de France2, des méthodes pédagogiques spécifiques ont dû être mises en place pour contourner ces blocages et toucher le grand public.

Elles ont été utilisées

1°) pour l'opération Ortograf

2°) pour remédier à l'enseignement sordide d'une grandeur physique liée à l'énergie et qu'on appelle l'entropie

3°) pour traiter les problèmes de la désinformation et de de la censure rencontrés dans les deux sujets précédents.

C - Méthodes générales de l'opération Ortograf

L'opération Ortograf a commencé avec la mise en place d'un **système de tracts**.

Chaque tract se lit indépendamment des autres, il est assez court pour être lu rapidement par un public qui a mille autres soucis, il est concis pour aborder en peu de lignes un sujet important, il est percutant ou provocateur pour capter l'attention, il renvoie les personnes intéressées à des articles plus longs et au reste de la panoplie de documentation et d'action.

Sa mise en page au format A4 ou au format A5 permet un photocopiage en série et économique, à partir de chargements faits au format pdf sur internet. De cette façon, sa rediffusion spontanée est incontrôlable. Une version en écriture courante placée sur deux ou trois forums internet augmente sa visibilité.

D - Le grand public découvre l'aspect concret de la grandeur "entropie" avant les scientifiques

Les méthodes précédentes ont naturellement été reprises pour parler des deux autres sujets que sont l'entropie et la désinformation. Mais, concernant l'entropie, un problème d'une autre nature consistait à s'adresser au public le plus large pour parler d'une question qui n'intéresse à priori que les physiciens et les spécialistes de l'énergie.

Du côté des médias scientifiques, la règle qui a été observée pour ce sujet, c'est celle de la censure. Une seule exception l'a amené à être traité dans un sujet d'examen une première fois à Orléans.

Il se trouve que la grandeur entropie a des implications on ne peut plus concrètes parce qu'elle mesure en fait une perte de ressources

énergétiques. Sa non-prise en compte se traduit par un énorme gaspillage, au moment même où l'on étale beaucoup de zèle pour économiser l'énergie, tout en l'ignorant.

L'astuce pédagogique a consisté à attirer l'attention sur un produit désormais très courant sur le marché, qui n'est rien d'autre que la pompe à chaleur.

Quiconque utilise une pompe à chaleur utilise sans le savoir un chauffage à faible production d'entropie. Cela permet d'afficher un rendement de 300% à 400%, et ça montre surtout que la référence d'un rendement de 100% considéré jusqu'à présent comme parfait doit être jetée aux oubliettes.

Ici, dans la démarche pédagogique à l'intention du grand public, on ne parle pas d'entropie. On compare le rendement de n'importe quel appareil de chauffage avec celui qui serait donné par **la meilleure pompe à chaleur imaginable**, et qui serait justement un chauffage **sans** production d'entropie.

D - La pédagogie pour traiter le problème de la désinformation utilise elle aussi le vecteur d'un système de tracts combiné avec internet.

Naturellement, le ton provocateur des premiers tracts Ortograf **ménageait soigneusement les syndicats et autres organisations d'enseignants, les fédérations de parents d'élèves et les médias**. Pendant un an et jusqu'en avril 2007 environ, chaque nouveau tract leur était faxé à titre d'information.

Il se trouve que **le public recevant les mêmes tracts distribués dans la rue, ou dans les boîtes aux lettres, ou encore à des sorties d'école réagissait avec beaucoup d'intérêt, alors que nos médias s'en tenaient à une chape de plomb sur ce sujet**, comme d'ailleurs sur celui des chauffages à faible production d'entropie.

Parallèlement, on pouvait constater de la part des mêmes médias une grande médiocrité d'information et d'analyse pour des sujets voisins, tels que l'utilisation d'une orthographe radicalement simplifiée au Québec, ou bien les divers problèmes liés à l'échec scolaire, ou encore les déconvenues de la francophonie en Belgique.

Dans le hasard des conversations que l'on pouvait avoir, des interlocuteurs soulevaient d'eux-mêmes le problème de l'obscurantisme pratiqué dans nos médias et dans notre système éducatif:

"Visiblement, on ne tient pas à ce que les Français en sachent trop".

Des documents solides trouvés sur des sites internet ou dans des discours parlementaires montraient qu'on avait là un vieux problème.

Mais le plus révélateur a été le suivi du fonctionnement du forum Education de France2. Là, il devient évident que **les apparatchiks veillent au grain, et leurs ficèles apparaissent au grand jour**.

Les méthodes de désinformation permettant à ces apparatchiks de garder une certaine façade ont été flagrantes au regard des articles qui disparaissaient sans laisser de trace dès qu'ils sortaient du cadre de la pensée unique.

Le flood, c'est à dire l'inondation, est une autre technique très fréquemment utilisée. Elle consiste à noyer une proposition gênante dans un flot d'informations parasites.

L'obstruction, où certains internautes fonctionnent comme des roquets, complète la panoplie des moyens mis en oeuvre pour conserver le monopole de la pensée unique.

Les premières impressions que pouvait avoir une personne arrivant sur le forum étaient les mêmes que celles que peuvent donner nos médias et notamment ceux des fédérations de parents d'élèves et ceux destinés aux enseignants.

Dans ces conditions, ces médias sont la cause de l'électro-encéphalogramme plat de la pensée française et le principal frein au progrès.

Il ne faut pas compter sur eux pour avancer.

Par rapport à la concurrence apportée par internet leur comportement est suicidaire.

Il est à la fois porteur et conforme à l'intérêt général de dénoncer leur incurie.

Les premiers d'entre eux qui changeront de comportement seront favorisés par rapport aux autres.

La **pédagogie de défi** que l'on a adoptée par rapport à ces pratiques pourrait s'appeler: "comment on s'y prend pour faire avancer un âne qui recule".