

Un pot-aux-roses peut en faire découvrir un autre ! manipulation et désinformation

A - La mentalité de l'orthographe

Comment se fait-il que l'idée même d'écriture phonétique est inconcevable pour nous les Français, alors qu'elle représente une découverte fondamentale de l'histoire de l'humanité?

Comment a-t-on réussi à nous imposer une norme qui consiste à écrire ce qui ne se prononce pas et qui n'est même pas capable de nous faire connaître la prononciation normale des mots?

Dans un premier temps, une enquête tenace et indiscrète autour de cette question a fait découvrir le gigantesque **pot-aux-roses** de l'orthographe française

Infiniment plus étonnants encore sont les **comportements** qui permettent de faire perdurer le préjugé orthographique, et qui constituent par eux-mêmes un **deuxième pot-aux-roses**, aux effets encore beaucoup plus étendus.

La mentalité qui explique ces comportements peut être appelée "**mentalité de l'orthographe**". Un de ses points essentiels, c'est le recours systématique à la **manipulation** et à la **désinformation**.

Le déficit d'intelligence collective qui en résulte explique le déclin relatif de la France depuis quatre siècles.

B - Des silences ahurissants

A priori, le débat sur l'école intéresse fondamentalement les Français, et il est neutre politiquement. Chaque information s'y rapportant devrait donc être du pain béni pour les médias, en ce sens qu'elle est susceptible de faire avancer la **réflexion collective** tout en étant **commerciallement rentable**.

Or, sur ce point, contrairement à ce qu'on est en droit d'espérer, la manipulation, l'anecdote et le superficiel sont la règle et le tabou fait rage. Jugez-en plutôt:

1°) Guéguerre autour de la méthode globale: on s'est strictement limité au problème de l'aventurisme pédagogique. On a soigneusement évité de s'interroger sur **les conditions** dans lesquelles cet aventurisme pédagogique a pu se développer, comme sur **les intentions éventuelles** qui pouvaient se cacher

là-derrrière.

Les **appareils** des fédérations de parents d'élèves et ceux des syndicats d'enseignants, ont soigneusement caché aux Français le fait suivant. Avec une écriture phonétique, les enfants du cours préparatoire sont **autonomes pour lire et pour écrire au bout de quelques mois !**

2°) Dyslexie: ce qui suit fait également l'objet d'une **désinformation méticuleuse**.

Selon une étude comparative internationale, à l'âge de huit ans, les écoliers anglais comme les français ont **deux fois plus de dyslexiques** que les italiens ou les espagnols.

L'explication est évidente: les Italiens et les Espagnols bénéficient du double avantage d'une **orthographe phonétique** et d'une **prononciation bien définie**. Mais cette explication n'a jamais été véritablement soulevée dans les rapports des scientifiques. Pour eux, les dyslexiques sont essentiellement de nobles objets pour leurs doctes études.

3°) Débâcle francophone au Québec

Ces rapports sur la dyslexie laissent entendre que les Français seraient plutôt favorisés par rapport aux Anglais. Or, avec quelque sept années de plus, un scandale québécois découvert sur internet en octobre 2008 montre que les francophones sont complètement dans les choux derrière les anglophones.

Au terme des études secondaires, environ un tiers seulement des jeunes francophones obtiennent normalement leur diplôme, contre deux tiers chez les anglophones. Avec éventuellement deux ans de redoublement, un francophone sur deux n'a toujours pas son examen, alors que, chez les anglophones, le taux d'échec est de un sur cinq !

Bien que concernant directement le quotidien des Français, ni cette information ni son explication donnée ci-après ne vous seront données par nos médias.

Alors que les Français et les Anglais pris à l'âge de huit ans sont également handicapés par rapport aux Italiens et aux Espagnols, le **supplément de handicap**, qui pénalise ensuite très fortement les francophones par rapport aux anglophones est dû à notre **orthographe grammaticale**: la majeure partie de notre grammaire sert à gérer

des lettres qui ne se prononcent pas, autrement dit dont l'absence d'existence dans la prononciation montre qu'elles ne servent à rien. A cause d'elle, il faut deux fois plus de temps pour apprendre le français que pour apprendre l'anglais.

4°) Débâcle francophone en Belgique

En octobre 2008, concernant la crise politique belge, le journal de 20 heures nous donne enfin l'explication qu'on trouvait sur internet depuis plus d'un an: "le revenu moyen des flamands est supérieur de 22% à celui des francophones".

Mais cette explication n'est pas suffisante pour expliquer le séparatisme flamand. En effet, au moment de la réunification de l'Allemagne, un écart de revenus beaucoup plus important n'a pas empêché la volonté d'union.

Il ne reste alors plus 36 explications possibles: **les flamands en sont venus à la conviction que le comportement politique des francophones était indécrottable**. Autrement dit, une culture qui consiste à écrire ce qui ne se prononce pas a donné une mentalité avec laquelle il est courant de faire le contraire de ce qu'on dit.

Si les flamands ont décidé de ne plus payer pour éponger les dégâts d'une gestion irresponsable, c'est parce qu'ils observent depuis longtemps un comportement politique des francophones fait de **réformes bidon, d'agitation impuissante, d'esbroufes, de solutions miracles mais sans résultat**, un comportement qui nous rappelle comme par hasard celui de nos Vaillants Défenseurs de l'Orthographe.

Le durcissement des flamands illustre la véracité des idées développées par Joseph Maire dans son livre intitulé: "**Ortolojique?**": "L'orthographe est un cancer qui détruit notre jeunesse, notre école, notre langue, et notre avenir dans le monde" (J. Maire, Dijon, ancien professeur de français, possib. de conférences, tél : 03 80 47 00 24).

Ortograf-fr, F-25500-MONTLEBON
tél: **03 81 67 43 64** sites: 1°) ortograf-fr
2°) alfograf.net 3°) ortograf nouvel obs
4°) politikograf

doc 525 - 2008 - 10