

La revalorisation de la profession enseignante passe par l'opération Ortograf

A – Les fonctions antisociales successives de l'histoire de l'orthographe française sont incompatibles avec la mission des éducateurs

Dans sa première fonction historique, l'orthographe française a d'abord été un instrument de ségrégation sociale. Il s'agissait de « distinguer les gens de lettres d'avec les ignorants et les simples femmes » (Mézeray, 1640). Voir: « **Orthographe = racisme** »

A partir de l'école obligatoire de Jules Ferry, l'orthographe française s'est trouvé d'autres raisons antisociales d'exister. C'est pourquoi, alors que la vraie réforme d l'orthographe peut être en réalité très facile, toutes les manipulations possibles ont été utilisées pour que cette éventualité ne puisse pas être abordée.

L'orthographe a été et elle est, aujourd'hui encore et plus que jamais:

1°) un moyen de formater les enfants des classes moyennes et populaires pour les habituer à **se conformer aveuglément** aux arbitraires les plus débiles des autorités en place. Cette suppression de l'esprit critique et cette soumission se sont avérées précieuses notamment pour la boucherie de la première guerre mondiale

2°) à cause du temps qu'elle accapare pour son apprentissage, l'orthographe est aussi un moyen de limiter l'accès de ces enfants aux savoirs **fonctionnels**, qui, eux et eux seuls, sont synonymes de pouvoir. Voir: « **Fabriquer des crétins pour dynamiser le France** »

B – Donner une bonne orthographe à tous les élèves: mission impossible

Actuellement, par rapport à la basse besogne qui leur est confiée, les enseignants sont partagés entre **deux mauvais choix possibles**:

- soit ils sacralisent l'orthographe pour motiver les élèves, mais alors le fort taux d'échec irréductible n'en est que plus insupportable pour les personnes concernées, et en plus il est utilisé par une clientèle plus ou moins populiste pour attiser les haines du public contre la profession,

- soit au contraire on dédramatise les fautes pour éviter les attaques en question, mais alors la même clientèle en profite pour taxer les enseignants de laxisme et de manque de conscience professionnelle.

C – Exploitations perverses du taux d'échec irréductible dans l'enseignement de

l'orthographe

1°) les **remèdes de charlatans**, c'est à dire:

a) les pédagogies extrêmes, du genre: « méthode globale » dans sa version caricaturale.

b) les réformes faites pour ne jamais marcher. Cf Ortograf.NET, créé pour faire diversion à Ortograf-FR

2°) les **exploitations politiciennes**:

a) **culture de la haine contre les enseignants et atteintes à l'image de la profession**, avec une argumentation facile permise par le fort taux d'échec dans cet enseignement.

Exemples.: 1°) pétition SOS-Education de 09- 2011, 2°) bataille de l'orthographe de Valérie Pécresse de fin 2010

b) **fausses protections syndicales**, basées sur un soutien au coup par coup des enseignants fragilisés ou agressés, alors que toutes les conditions sont réunies pour que les conditions de travail continuent de se dégrader et pour que les agressions continuent de se multiplier.

Voir: 1°) « fabriquer des crétins pour dynamiser la France » 2°) « Marchands d'orthographe, fabricants de haine » 3°) le comportement irresponsable que le mouvement Ortograf.NET vise à encourager chez les enseignants, les exposant ainsi à toutes les attaques.

D – Avantages apportés par l'opération Ortograf (du mouvement Ortograf-FR, rien à voir avec le projet irresponsable Ortograf-NET)

1°) Les enseignants continuent d'enseigner l'orthographe aussi bien que possible, avec pour unique mais solide argument la nécessité de se conformer à la norme en vigueur si l'on veut une bonne qualité de communication par écrit,

2°) La perspective d'une réforme relativise l'échec et en rejette la responsabilité sur ceux qui l'ont programmé.

3°) Une écriture phonétique rigoureuse contient exactement la même information que le message oral correspondant. Contrairement à un préjugé complaisamment répandu, elle n'apporte donc strictement aucun appauvrissement de ce message.

En outre, elle fait connaître exactement la prononciation normale d'un mot découvert à l'occasion d'une lecture, ce qui n'est pas le cas avec l'orthographe actuelle.

Pour une argumentation plus fournie et une présentation plus détaillée du projet proposé, voir les sites internet ci-dessous.

Ortograf-FR, F-25 500-Montlebon, sites: a) alfograf b) ortograf nouvelobs c) <http://alrg.free.fr/ortograf-fr/> mais surtout PAS ortograf.NET !!!!
louis.rougnon-glasson(à)laposte.net tél: 03 81 67 43 64

doc f 173 – décembre 2011